**Synthèse du midi thématique 3 du 29 avril 2014**

**L’alliance thérapeutique avec les familles en contexte de conflit parentale**

**Présences :** **24 participants**

**Parc-Extension**

Annie Pontbriand (coordonnatrice)

Lucie Nadeau (pédopsychiatre)

Toby Measham (pédopsychiatre)

Marie-Pier Dumas (professionnelle de recherche, résidente en médecine)

Janique Johnson-Lafleur (coordonnatrice de recherche)

Zoé Richard-Fortier (professionnelle de recherche, doctorante en psychologie)

**Visio Côte-des-Neiges**

Beverley Bryant (travailleuse sociale-chef d’équipe SMJ)

Natalie Zirnhelt (travailleuse sociale, SMJ)

Marie-Claire Bélisle (infirmière, SMJ)

**Visio Dorval-Lasalle-Lachine**

Natalie Mikic (psychologue, SMJ)

Louise Froment (infirmière, ASI-coordonnatrice, SMJ)

Michel de Oliveira (travailleur social, responsable du guichet, SMJ)

Jonathan Gagnon (travailleur social, SMJ)

Carmen Tavares (psychologue, SMJ)

**Visio Sud-Ouest-Verdun**

Diane Lacoste (psychologue,SMJ)

Martine Mercier (travailleuse sociale,SMJ)

Louis-Philippe Boisvert (psychoéducateur, coordonnateur SMJ-DI-TED)

Lorraine Lepage (travailleuse sociale, enfance-jeunesse)

Pascale Hamet (travailleuse sociale, enfance-jeunesse)

Gabriella Devan (psychologue, enfance-jeunesse

Valérie Carrier (travailleuse sociale, SMJ)

Ivan Tchesnovsky (ergothérapeute, SMJ)

**Visio Cavendish**

Priscilla Monge-Vasquez (art-thérapeute, SMJ)

Lee Londei (travailleuse sociale, SMJ)

**Mise en contexte et synthèse de la littérature**

















**Synthèse des discussions**

1. **Dans les situations où les parents sont très dénigrants un envers l’autre, vaut-il mieux…**
	* **Exiger des rencontres familiales (**cesser d’offrir les services si ce n’est pas possible)
		+ Les participants exprime la crainte de mettre les enfants à risque en voyant les parents ensemble mais, d’un autre côté, ça permet d’intervenir en montrant aux parents des stratégies et en validant l’expérience de l’enfant dans le conflit.
		+ Ce type de thérapie permet l’intervention « live »
		+ Permet d’intervenir sur les habiletés parentales
		+ Permet de donner du feed back aux parents
		+ Nécessaire que les interventions se doivent d’être constructives
	* **…. Ou accepter de voir les parents séparément**
		+ Par contre, il est nécessaire de ne pas porter seul le dossier. Le travail d’équipe et ou alors un bon réseau de débriefing est nécessaire.
		+ Perception, pour certain, que ce type de thérapie (rencontre séparées) est moins efficace qu’une rencontre en thérapie familiale
* La sévérité du conflit va déterminer la possibilité de les voir ensemble ou non
* Dans plusieurs cas les parents ont une interdiction de se voir alors il est parfois impossible de focuser uniquement sur des rencontres familiales.
* Une stratégie : dans le cadre de rencontres de groupe, alterner la présence du parent (une semaine mère-enfant et l’autre père-enfant).
* La présence d’un collègue peut être aidante. Permet d’avoir deux points de vue.
* Des participants témoignent du sentiment d’obligation d’arrêter d’offrir les services lorsque ça devient impossible de trouver un compromis.
1. **Comment amener les parents à entreprendre une démarche individuelle et comment les amener vers une autocritique et une prise de responsabilité individuelle ?**
	* L’historique des services et le génogramme permettent de faire réaliser l’histoire qui se répète
	* Lorsque le parent exprime sa douleur, ouvrir sur la possibilité d’aller en santé mentale adulte (référence) et demander l’autorisation de communiquer avec les collègues
		+ Désigner une personne responsable (pivot)
		+ Clarifier, dès le début, et avec les deux parents, cette question de l’autorisation d’échange d’information avec les partenaires.
	* Amener le parent à regarder son histoire personnelle, à creuser ses résistances
	* L’amener à voir ce que ça pourrait amener de positif
2. **Quoi faire lorsque l’on se sent coincé comme intervenants entre les deux parents ? Quelles stratégies adopter ?**
	* Mettre le focus sur l’enfant
	* Ramener les parents sur le pourquoi de la thérapie
	* Mettre l’emphase sur ce qui est commun
	* Utiliser l’alliance avec l’école pour amener les parents à voir les besoins de l’enfant
	* Se soutenir entre collègues par la tenue de débriefing pour permettre de faire des « check-in » et pour se préparer d’avantage pour les rencontres
	* Utiliser la technique de la « chaise vide » qui représente l’enfant.
		+ Ça permet de demander ce que l’enfant dirait, d’aller en dehors de la discorde, d’élargir la discussion
		+ Cette technique favorise la circulation des discours
	* Faire un budget avec les deux parents séparés permet à chacun de voir la situation de l’autre
3. **Comment prendre en considération la famille élargie et les autres conjoints ?**
	* Demander au parent après une rencontre ce qu’elle va dire à son conjoint qui est resté à la maison
	* Ça permet d’éviter que le conjoint, les membres de la famille élargie viennent défaire ce qui a été travaillé
	* Permet de dépasser le conflit apparent pour ouvrir l’élargir
4. **Préoccupations en lien avec les demandes légales**